

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики**

**Волгоградской области**

**Отдел по образованию и социальной политике**

**Администрации Ольховского муниципального района**

**МКОУ "Гуровская СШ "**

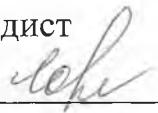
**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Протокол № 6  
от «30» июля 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

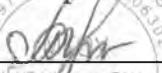


Гордеева В.Г.

Приказ № 59  
от «30» июля 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Кравчук Т.П.

Приказ № 59  
от «30» июля 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитательной работы  
в группе продлённого дня  
на 2025 -2026 учебный год.

х. Гурово 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя ГПД составлена для работы с обучающимися начальных классов в условиях общеобразовательной школы. Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет (2-4 классы), пребывающих в группе продленного дня. Программа краткосрочная, рассчитана на 1 учебный год.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Группа продленного дня (далее - ГПД) является моделью организации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС НОО, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей. Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание; сложившаяся практика финансирования ГПД.

Внеурочная деятельность представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Именно внеклассная работа, в нашем случае в условиях ГПД, позволяет развивать познавательную активности младших школьников. В условиях школы продленный день должен создать для младших школьников некую рафинированную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

**Актуальность программы** заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию интеллектуальных и творческих способностей, составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы с учетом возрастных особенностей младших школьников (7-10 лет).

В современных условиях работы школы основной **целью работы ГПД** является:

- оказание всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в обучении, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся;
- максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

### **Воспитательные задачи на год:**

1. Помочь обучающимся в усвоении образовательных программ. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.
2. Повысить образовательный и культурный уровень детей путем внеурочной деятельности. Развивать познавательные процессы и интересы личности, интеллектуальные способности ребёнка.
3. Развивать основные нравственные качества личности ребенка. Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.
4. Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе. Развивать коммуникативные отношения ребенка. Воспитывать доброжелательные отношения в группе,

- основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде. Воспитывать чувство коллектизма.
5. Развивать творческие способности детей на основе чтения, музыкальной, изобразительной и декоративно-прикладной деятельности.
  6. Развивать физические способности детей. Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость.
  7. Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены. Формировать полезные привычки. Особое внимание уделять здоровью обучающихся путем правильно составленного режима дня.
  8. Подготовить младших школьников к обучению в средней школе

Внеурочная деятельность организуется по **основным направлениям** развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, коммуникативное, социальное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких **формах**, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, творческие работы, прогулки, спортивные часы, соревнования, общественно-полезные практики, инструктажи по технике безопасности в разных ситуациях и т.п.

План мероприятий по организации образовательного процесса в группах продленного дня представлен в календарно-тематическом плане воспитателя. Планирование рассчитано на 34 недели: 170 часов, 15 часов в неделю (3 часа в день) при 5-дневной рабочей неделе.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Цель: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

приобщать к общественно полезному труду в природе (выращивание растений, посадка, уборка территории и т.д.);

формировать правильные представления об окружающем мире, умение правильно вести себя в природе, желание изучать и охранять природу;

развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции;

воспитывать: культуру игрового общения, умения эффективно взаимодействовать, чувства патриотизма, колLECTИВИЗМА и товарищества;

формировать ценностное отношение кведению здорового образа жизни, потребности к активному участию в спортивно-оздоровительных общешкольных мероприятиях.

### **Общекультурное направление**

Цель: обеспечение эстетического, духовно - нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи:

знакомство детей с различными видами театра и музеев;

поэтапное освоение детьми различных видов творчества;

совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;

развитие речевой культуры;

развитие эстетического вкуса;

воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

### **Нравственное направление**

**Цель:** формирование навыков общения и культуры поведения второклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Задачи:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

### **Социальное направление**

**Цель:** создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Задачи:**

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Важнейшим фактором здоровья и воспитания детей является *режим дня*.

Рациональная, научно обоснованная организация учения, труда и отдыха обучающихся создает условия для их психофизического, физиологического и личностного развития: закрепляет организационные навыки, способствует развитию умений эффективно общаться, формирует самосознание.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы ГПД является *самоподготовка*.

*Самоподготовка* – это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога – воспитателя.

*Цель самоподготовки* – привить обучающимся навыки самообразовательной работы.

Основными этапами самоподготовки являются:

- подготовка детей к работе (организационный этап);
- самостоятельное изучение материала;
- самоконтроль и самооценка;
- заключительный педагогический контроль.

*Основные дидактические требования к самоподготовке:*

занятия по самоподготовке следует проводить регулярно, в одно и тоже время; занятия должны иметь определенную продолжительность;

задание ученики выполняют самостоятельно;

проверку рекомендуется проводить поэтапно: самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем;

первичная поэтапная оценка выполненной работы;

индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками;

объем и характер заданий определяется и регулируется совместно учителями и воспитателями.

При организации самоподготовки необходимо учитывать:

уровень навыков самостоятельной работы;

возрастные и индивидуальные особенности детей.

Как учебное занятие самоподготовка выполняет *образовательные и воспитательные функции*.

Организация и проведение *гигиенического обучения и воспитания школьников* способствует проявлению таких форм поведения, которые поддерживали бы состояние равновесия между организмом и природно – социальной средой.

Приобретение школьниками навыков личной гигиены играет большую роль в предупреждении ряда заболеваний.

Кроме этого, для сохранения здоровья необходимо научить детей соблюдать *режим дня*.

| <b>Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня.</b> |   |
|--|---|
| Прием детей в группу   | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.  |
| Обед   | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды, убирать за собой посуду.  |
| Отдых и деятельность на воздухе                                  | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.   |
| Переключение на умственную деятельность                          | Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.  |
| Самоподготовка   | Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи. |
| Индивидуальная работа с дежурными                                | Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.  |

#### *Расписание работы*

| Время       | Вид деятельности  |
|-------------|---|
| 13.00-13.05 | Прием детей в группу.   |
| 13.10-13.20 | Прогулка  |
| 13.25-14.05 | Самоподготовка, кружки  |
| 14.10-14.30 | Мероприятия по плану  |
| 14.35-15.00 | Занятия по интересам, передача детей сопровождающему школьного автобуса |
| 15.00-15.15 | Уборка класса. Уход детей домой   |

**Календарно - тематическое планирование воспитательной работы  
группе продленного дня.**

| №               | Дата | Прогулка  | Мероприятия  | Беседа   | Примечание  |
|-----------------|------|---|--|--|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |      |   |  |  |   |
| 1               |      | Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен мир»                      | День Знаний.<br>«Здравствуй школа»<br>Спортивный час                     | Клуб «Светофорик» (Путь в школу)                       | Знакомство с традициями и обычаями школы, с правилами поведения в школе. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.                                   |
| 2               |      | Разучивание игры «Гуси-лебеди».                                       | «Дружи с водой» беседа о правилах гигиены.                               | Что такое светофор?                                    | Знакомство с особенностями организма, и как нужно заботиться о своем здоровье. Содействие развитию общения, включение в активный словарь слов-помощников. |
| 3               |      | П/и с мячами.<br>«Кто дальше бросит?»,<br>«Меткий стрелок».           | Здравствуйте, это мы!  | Улица и её части.                                      | Правила поведения в ГПД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам.  |
| 4               |      | Прогулка – поиск.<br>(поиск спрятанного заранее предмета)             | Беседа о «Правилах для учащихся»   | Что такое зебра?                                       | Совместное составление правил, установление причинно–следственных связей.   |
| 5               |      | Игровая прогулка.<br>Разучивание новых игр:<br>«Выше ножки от земли». | «Четвероногие друзья»  | Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам? | Активизация словаря, развитие словесно-логического мышления, умения отгадывать загадки.   |
| 6               |      | Игра на сплочение «Дракон»  | Чтение и обсуждение сказок К.И. Чуковского                               | Чтение памятки пешехода и вклеивание в дневник.        | Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению, изучение символики края, района.                                      |
| 7               |      | Подвижные игры на воздухе<br>«Прыжки по кочкам».                      | Уход за комнатными растениями.   | "Светофор- наш лучший друг                             | Развитие умения составлять план предстоящей работы, воспитание положительного отношения к труду.  |
| 8               |      | П/и «Волк во рву»   | «Край, район, село, в котором мы живём»                                  | Почему опасно перебегать дорогу?                       | Расширение знаний о Родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению, изучение символики края, района.                                      |
| 9               |      | Разучивание п/и «Ястребы и утки».                                     | Беседа «Профессии родителей и характер их труда». Выставка рисунков «Как | Сигналы (жесты) регулировщика                          | Развитие монологической речи, содействие развитию коммуникативной функции.  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | работают наши родители».                           |   |   |
| 10 |  | Игра на сплочение «Доброе животное»                                   | Советы Айболита: «Как сберечь глаза»               | Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?                   | Приобщение к здоровому образу жизни, употребление союза «потому, что».  |
| 11 |  | П/и «Бабочки»   | Викторина по русским народным сказкам.             | Почему нельзя ходить по проезжей части?                                 | Развивать интерес к народному творчеству, активизация словаря, развитие мотивации к школьному обучению.       |
| 12 |  | Прогулка с заданием «Мир вокруг нас»                                  | «Экология – это что?»                              | Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора? | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи.                              |
| 13 |  | Эстафета «Бег по кочкам»  | ОБЖ. «Огонь – друг, огонь – враг»                  | Виды транспорта.  | Расширение кругозора, активизация словаря признаков.  |
| 14 |  | Игра на развитие координации движений: «Охотники»                     | «Весёлый Счёт»                                     | Дорожные знаки  | Развитие внимания и памяти, математической речи.  |
| 15 |  | Экскурсия с заданием «Наблюдение за птицами и насекомыми»             | Советы Айболита «Как нужно питаться»               | Где можно играть  | Уточнять, расширять знания ПДД.   |
| 16 |  | Игры с мячом «Меткий стрелок».  | Час загадок "Как на нашей грядке выросли загадки". | О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?                    | Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей.                        |
| 17 |  | Отдых детей на свежем воздухе. (аукцион спортивных слов на букву «С») | «Всем советуем дружить»                            | Мы пассажиры  | Обучение рассказыванию (составление рассказа из личного опыта), развитие чувства сопричастности, товарищества |
| 18 |  | Прогулка экскурсия: «Осенний наряд природы».                          | Советы Айболита: «зачем мыть руки».                | Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги?                    | Приобщение к здоровому образу жизни, активизирование словаря (микроны, здоровье, чистота)                     |
| 19 |  | Подвижные игры на свежем воздухе                                      | Викторина в кроссвордах по природоведению          | Настольные игры по ПДД  | Формирование познавательных интересов, активизация словаря  |
| 20 |  | Сбор природного материала.  | «Осень пришла» Конкурс рисунков                    | Защита безопасности своего  | Развитие описательной функции речи, активизация словаря, составление сложных слов                             |

|    |  |  |                                 |                                       |  |
|----|--|--|---------------------------------|---------------------------------------|--|
|    |  | Знакомство с методами засушки листьев. |                                 | маршрута домой.                       |  |
| 21 |  | П/и «У медведя во бору»                | Поделки из природного материала | Почему нельзя цепляться за транспорт? |  |
| 22 |  | Подвижные игры на свежем воздухе       | «День да ночь – сутки прочь»    | Как регулируется движение пешеходов?  | Развитие пространственно-временных представлений, навыка саморегуляции |

### ОКТЯБРЬ

|   |  |                                      |  |  |  |
|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 1 |  | Игра на сплочение «Паутина»          | «Откуда книга пришла?»                       | Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.? | Расширять знания и представления о происхождении предметов, активизация словаря                            |
| 2 |  | П/и «Волк и зайцы»                   | «Читаем стихи» с последующим обсуждением     | Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?                             | Развитие ритмической стороны речи, навыка саморегуляции (с заикающимися), умения выразительно читать стихи |
| 3 |  | Подвижные игры на свежем воздухе     | Советы Айболита: «Долго жёшь - долго живёшь» | С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?                 | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзами «чтобы, потому что»                 |
| 4 |  | Экологическая операция «Чистый двор» | Чтение книги: «Витя Малеев в школе и дома»   | Каким машинам разрешено ехать на красный свет?                                       | Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. формирование коммуникативных навыков           |
| 5 |  | Игра на сплочение «Бурундуки»        | День Учителя                                 | Где нужно ожидать автобус?   | Обучение рассказыванию (составление коротких рассказов об учительнице), обогащение словаря признаков       |
| 6 |  | Экологическая операция «Чистый двор» | Игра «умники и умницы»                       | Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?                                  | Развивать умение решать задачи на смекалку, расширять знания по географии, истории.                        |
| 7 |  | Эстафета «Бег сороконожек»           | «Где, какое дерево?»                         | Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход проезжей части?       | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи                            |
| 8 |  | Подвижные игры на свежем воздухе     | Спешите делать добро.                        | Как перейти улицу, если нет светофора?   | Формировать у учащихся доброту, милосердие.  |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 9  |  | Прогулка – поиск                             | Составление рассказа «Моя школа»                       | Для чего же нужно знать правила дорожного движения?                             | Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению  |
| 10 |  | Наблюдение «Приметы осени»                   | «Моё имя»  | Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».                                      | Развивать интерес к собственному «Я», отношения к себе и к другим как к личности   |
| 11 |  | Подвижные игры на свежем воздухе             | «Осенние работы»                                       | Как правильно обойти транспортные средства?                                     |  |
| 12 |  | Игровая прогулка «Следопыты»                 | Правила общения.                                       | Сигнал поворота автомобиля.   | Расширение знаний учащихся об общении между людьми. Развитие умения управлять собой.   |
| 13 |  | Игра на сплочение «Паровозик»                | «Летят перелётные птицы»                               | Ты пассажир.  | Расширение кругозора, представлений об окружающем, уточнять названия перелётных птиц, выявлять причинно-следственные связи         |
| 14 |  | П/и «Кот и мыши»                             | Советы Айболита «Как закалятся. Обтирание и обливание» | Дорожные знаки  | Расширение запаса знаний о ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности  |
| 15 |  | Подвижные игры на свежем воздухе             | Мой адрес  | Что такое ГИБДД.  | Обучение рассказыванию (составление рассказа по схеме)   |
| 16 |  | Эстафета «Передай флагок»                    | Экологический час: «Путешествие капельки»              | Остановочный путь транспорта  | Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции                                    |
| 17 |  | Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями. | «Наше село» экскурсия в библиотеку                     | Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах | Расширение кругозора, умения работать с картой города  |
| 18 |  | Экологическая операция «Чистый двор»         | Час творчества   | Труд водителя   | Развитие творческих способностей учащихся, их интересов к творческой деятельности.   |
| 19 |  | Подвижные игры на свежем воздухе             | Викторина «Знаете ли вы мифы»                          | Обобщающая беседа по ПДД  | Развитие познавательного интереса и познавательной активности.   |
| 20 |  | П/и «Волк и зайцы»                           | Советы Айболита: «Как одеться по погоде»               | На загородной дороге  | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания |
| 21 |  | Подвижные                                    | «Поделки из  | Впереди   | Совершенствовать   |

|               |  |   |  |   |   |
|---------------|--|---|--|---|---|
|               |  | игры на свежем воздухе                                | бумаги»                                    | каникулы: игра и дорога.                              | пространственные представления, развитие навыков планирования, действий по образцу  |
| 22            |  | Прохождение маршрута по приметам.                     | Советы Айболита: «Как избежать отравления» | Правила пользования транспортом                       | Приобщение к здоровому образу жизни, коррекция и развитие произвольного внимания  |
| <b>НОЯБРЬ</b> |  |   |  |   |   |
| 1             |  | Подвижные игры на свежем воздухе                      | «Как я провёл каникулы»                    | «Какой я пешеход»                                     | Коррекция и развитие связной речи (составление рассказа из личного опыта), коммуникативных навыков  |
| 2             |  | Наблюдение «Что у нас под ногами?»                    | Беседа «Смех – дело серьёзное»             | Служба спасения 01                                    | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми  |
| 3             |  | Подвижные игры на свежем воздухе                      | Викторина по творчеству А. С. Пушкина      | Ты велосипедист.                                      | Развить у детей любовь к пушкинскому слову, умение внимательно работать с текстом, рассуждать и обсуждать прочитанное.  |
| 4             |  | Игра на сплочение «Квадрат»                           | «Пословица не даром молвится»              | Переход улицы в дождливый день.                       | Формирование положительного отношения к УНТ, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, развитие словесно-логического мышления  |
| 5             |  | П/и «Зайцы и волк»                                    | «Как и что мы говорим»                     | Что такое перекресток?                                | Развитие умения следить за своей речью, формирование и развитие навыков самоконтроля, речеслухового анализатора (слухоречевой памяти, слухоречевого внимания, фонематических процессов) |
| 6             |  | Экскурсия в парк                                      | Час занимательной математики.              | Как перейти дорогу (улицу) с односторонним движением? | Развивать познавательный интерес, логическое мышление.  |
| 7             |  | П/и с мячами. «Кто дальше бросит?», «Меткий стрелок». | «Учимся общаться»                          | Как перейти улицу с двусторонним движением?           | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми  |
| 8             |  | Подвижные игры на свежем воздухе                      | Разговор о правильном питании              | Что такое тротуар?                                    | Формировать представления о правильном питании – основе здорового образа жизни  |
| 9             |  | Экскурсия «Сезонные изменения в природе»              | Поделки из природного материала            | Какие ПДД нарушены? (по иллюстрации)                  | Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе   |

|    |  |   |  |  | работы  |
|----|--|---|--|--|---|
| 10 |  | Игры на свежем воздухе:<br>«Прятки»,<br>«Хитрая лиса» | «Весёлый счёт»                                 | Факты ДТП с участием детей.                | Формировать математические представления, умение быстро считать, ориентироваться в пространстве   |
| 11 |  | Игра на сплочение «Сантики»                           | Советы Айболита «Что нужно знать о лекарствах» | Как появляются опасные ситуации на дороге? | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков   |
| 12 |  | Игры на свежем воздухе:<br>«Рыба, зверь, птица»       | «Как хорошо уметь читать»                      | Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?       | Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, совершенствование пространственных представлений, развитие речеслухового анализатора |
| 13 |  | Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями           | «Вот и осень прошла»                           | Игра: «Это я ,это я, это все мои друзья».  | Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах, развивать описательную функцию речи   |
| 14 |  | Подвижные игры на свежем воздухе                      | «Осень – непогодушка»                          | Анализ ситуации: «В чём опасность?»        | Обучение рассказыванию (составление описательного рассказа), активизация словаря признаков  |
| 15 |  | Эстафета «Весёлые старты»                             | Правила учащихся                               | Труд сотрудника ГИБДД.                     | Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности  |
| 16 |  | П/и «Зайцы и волк»                                    | Советы Айболита: «Как одеться по погоде»       | Дородные знаки.                            | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом «чтобы, потому», коррекция и развитие произвольного внимания                  |

### ДЕКАБРЬ

|   |  |  |                              |                                      |  |
|---|--|--|------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 |  | Игра на сплочение «Гражданская оборона»    | «Завтра и вчера»             | Нужны ли ПДД?                        | Развитие умение ориентироваться во времени, словесно-логического мышления, речеслухового анализатора   |
| 2 |  | П/и «Ястребы и утки», «Попади в цель»      | «Учимся играть в шашки»      | В чем опасность спешки на улице?     | Знакомство с игрой в шашки, развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания  |
| 3 |  | Наблюдение за птицами.                     | «Где работают мои родители?» | Ты пассажир.                         | Обучение рассказыванию (составление рассказа по плану), расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления |
| 4 |  | Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», | «Для чего знать адрес?»      | Анализ ситуации: какие ПДД нарушены? | Развитие воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического  |

|    |  |  |                                      |  |  |
|----|--|--|--------------------------------------|--|--|
|    |  | «Живые мишени»                                 |                                      |  | мышления, уточнение места проживания, формирование навыков безопасной жизнедеятельности  |
| 5  |  | Игровая прогулка – поиск пакета с заданиями    | Эрудит-лото.                         | Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД              | Уточнение знания ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности. Развитие у ребят пространственного представления.                     |
| 6  |  | Подвижные игры на свежем воздухе               | Письмо Деду Морозу                   | Как рождаются опасные ситуации на дороге?      | Развитие связной речи, умения составления письма, профилактика нарушений письменной речи   |
| 7  |  | Игра на сплочение «Паутина»                    | Ещё о правилах учащихся              | Факты ДТП с участием детей.                    | Развитие навыка сознательного соблюдения правил учащимися, формирование навыков безопасной жизнедеятельности                                   |
| 8  |  | Прохождение маршрута по приметам               | «Читаем сказки»                      | Остановочный путь транспорта                   | Формирование интереса к УНТ, содействие развитию связной речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса                           |
| 9  |  | Подвижные игры на свежем воздухе               | «Любим добрые поступки»              | Каким машинам разрешено ехать на красный свет? | Воспитывать доброе отношение к людям, желание сделать приятное окружающим, активизация словаря   |
| 10 |  | Экскурсия «Сезонные изменения в природе»       | Стихи к Новогоднему празднику        | Правила пользования транспортом                | Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса |
| 11 |  | Лепка снеговика.                               | «Лёд – это опасно» - советы Айболита | Внимание: гололёд!                             | Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, понятия об опасности зимнего льда   |
| 12 |  | Игры со снежками «Попади в цель», «Кто дальше» | «Игрушки на ёлку»                    | Номерные знаки транспортного средства.         | Развивать воображение, фантазию, чувство цвета при изготовлении ёлочных украшений  |
| 13 |  | Наблюдение за снегом. Опыты.                   | Экологический час «Чистый ли снег?»  | Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?           | Расширять представления об окружающем, делать выводы исходя из результатов эксперимента, развивать связную речь                                |
| 14 |  | Игра на сплочение «Доброе животное»            | «Придумываем Новогоднюю сказку»      | Почему нельзя ходить по проезжей части?        | Развивать воображение, фантазию, связную речь, умение составлять рассказ по плану  |
| 15 |  | П/и «Снайперы»                                 | Украшаем класс к Новому году         | Виды транспорта.                               | Формирование положительной мотивации за счёт совместной работы, развитие воображения, творческого потенциала, снятие                           |

|    |  |                                  |   |  |   |
|----|--|----------------------------------|---|--|---|
|    |  |                                  |   |  | психоэмоционального напряжения.   |
| 16 |  | Прогулка- поиск.                 | «Нарисуем Новогоднюю открытку»            | Переход улицы в морозную погоду.                 | Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления |
| 17 |  | Подвижные игры на свежем воздухе | Как встречают Новый год в разных странах. | Улица и её части.                                | Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля.<br>Расширить представление о встречи Нового года в разных странах и в разные времена.   |
| 18 |  | Лепка снежных фигур.             | Новогодний карнавал                       | Впереди каникулы – где можно кататься на санках. | Формирование положительной мотивации к совместной деятельности, развитие воображения, творческого потенциала, снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование умения выразительно читать стихи                             |

## ЯНВАРЬ

|   |  |                                   |                                    |  |  |
|---|--|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|
| 1 |  | Подвижные игры на свежем воздухе. | Как я провёл зимние каникулы       | Переход улицы в гололёд.                                     | Формирование познавательных интересов, положительной учебной мотивации, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие связной речи |
| 2 |  | Эстафета «Быстрые и меткие»       | «Найди слова в слове»              | Клуб «Светофорик» - «О чём ты бы предупредил товарищей?»     | Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания                           |
| 3 |  | Подвижные игры «Два мороза»       | «Ещё раз о Новом году и Рождестве» | Анализ ситуации: «В чём опасность?»                          | Расширять представления об окружающем, истории жизни общества  |
| 4 |  | Игры со снегом «Катаем ком»       | Изготовление игры «Домино»         | Клуб «Светофорик»: «Где можно кататься на санках и коньках?» | Развитие умения соблюдать правила в совместной игре, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков                                       |
| 5 |  | Прогулка – поиск.                 | Акция «Поможем птицам»             | Почему опасно перебегать дорогу?                             | Формирование бережного отношения к птицам, коррекция и развитие мелкой моторики, расширение запаса знаний и  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  |  |   |   | представлений об окружающем мире, развитие логического мышления  |
| 6  |  | Конкурс на лучшего снеговика.            | Советы Айболита «Как правильно дышать на улице»                       | Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?                       | Совершенствование знаний о своём организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развитие коммуникативных навыков  |
| 7  |  | П/и «Лабиринт»                           | Составление рассказа-сравнения «Как зимуют дикие и домашние животные» | Переход улицы в морозную погоду.  | Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления  |
| 8  |  | Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег» | Клуб «Волшебные руки» (изготовление поделок из спичечных коробок)     | Почему нельзя ходить по проезжей части?                                     | Совершенствование умения работать ножницами, кистью, kleem и т.п., зрительного и тактильного восприятия, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, коррекция и развитие мелкой моторики, формирование и развитие навыков самоконтроля |
| 9  |  | Прохождение маршрута по приметам         | Экологический клуб «Путешествие снежинки»                             | Виды транспорта.  | Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения, закрепление знаний о свойствах снега  |
| 10 |  | Игра «Захоти м снеговиков»               | «Комнатные растения»  | Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором? | Закрепление знаний об уходе за комнатными растениями, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире  |
| 11 |  | Игровая прогулка «Следопыты»             | «Нас пригласили в гости ...»  | Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?                      | Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснить необходимость соблюдения этих правил   |
| 12 |  | Трудовой десант «Расчистим дорожку»      | Советы Айболита: «Как сделать сон полезным»                           | Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?  | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков   |
| 13 |  | Игры со снежками «Снайперы»              | «Весёлый счёт»  | Почему опасно играть рядом с дорогой?                                       | Развитие вычислительных навыков, математических понятий и речи, развитие механической и логической памяти  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 14 |  | Наблюдение «Сезонные изменения в природе» | «Читаем сказки»                         | Переход улицы в морозную погоду.                     | Развивать желание внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы, участвовать в драматизации                                    |
| 15 |  | Подвижные игры на свежем воздухе.         | «Январь – году начало, зиме - середина» | О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса? | Уточнять зимние признаки, составлять рассказы о зимних развлечениях, активизация словаря   |
| 16 |  | Игры со снегом «Катаем ком»               | «День библиотек»                        | Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?                 | Формирование безопасности жизнедеятельности, развитие самоконтроля.<br>Формирование навыков правильного пользования библиотекой. |

### ФЕВРАЛЬ

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 |  | Прогулка- поиск.                        | Этическая беседа «Скромность – это что?»          | Где нужно ожидать автобус?                          | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи   |
| 2 |  | Игры на свежем воздухе: «Пустое место»  | «Календарь и погода»                              | Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться? | Развитие словесно-логического мышления, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование запаса знаний и представлений об окружающем мире |
| 3 |  | Игра на сплочение «Гражданская оборона» | Советы Айболита «Как помочь себе при обморожении» | Переход улицы в морозную погоду.                    | Формирование представление о вредной для здоровья пище – чипсов, газированных напитках, развитие коммуникативных навыков, словесно-логического мышления                   |
| 4 |  | Игры эстафеты- с санками.               | Учимся разгадывать кроссворды                     | Сигналы светофора.                                  | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления                                     |
| 5 |  | Подвижные игры на свежем воздухе.       | Изготовление ширмы настольного театра             | Переход улицы в гололёд                             | Развивать образное мышление, умение работать сообща, учить договариваться о работе, развивать коммуникативные навыки  |
| 6 |  | Прогулка – поиск.                       | Чтение сказки о потерянном времени                | Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?                | Формирование умения представлять себя в различных ситуациях, находить выход из положения, развитие творческого воображения, коррекция и развитие связной речи             |
| 7 |  | Игры на свежем воздухе:                 | «Мы фантазёры»                                    | Сигнал поворота автомобиля.                         | Развитие воображения, фантазии, умения отличать ложь от фантазии, коррекция и   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  | «Пустое место», «Два Мороза»            |   |   | развитие связной речи   |
| 8  |  | Наблюдение за птицами.                  | «Подарки друзьям» - изготовление                  | Тормозной путь автомобиля.                      | Содействие развитию дружеских отношений, сплочению коллектива, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления |
| 9  |  | Эстафета «Быстрые и меткие»             | Игра «Поле чудес»                                 | Ты пассажир.                                    | Развитие мышления, смекалки, фонематического слуха, зрительного внимания  |
| 10 |  | Прохождение маршрута по приметам.       | Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?» | Переход улицы в гололёд                         | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков  |
| 11 |  | П/и «День и ночь»                       | Книги о солдатах                                  | Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».      | Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы, коррекция и развитие связной речи  |
| 12 |  | Игра на сплочение «Доброе животное»     | Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам    | Пешеходный переход.                             | Содействие развитию тесных семейных отношений, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления                 |
| 13 |  | Подвижные игры на свежем воздухе.       | Конкурс чтецов (стихи к празднику)                | Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?            | Совершенствование умения выразительно читать стихи, развитие просодической стороны речи, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса  |
| 14 |  | Игра на сплочение «Гражданская оборона» | Составление рассказа «Мой папа был...»            | Детское кресло в автомобиле.                    | Развитие интереса к истории семьи, содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения  |
| 15 |  | Подвижные игры на свежем воздухе.       | «Праздник мальчиков»                              | Предупредительные сигналы транспортных средств. | Доставить удовольствие детям от общения со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения.   |
| 16 |  | Эстафета «Быстрые и                     | «Открытие театра                                  | Дорожные знаки и их                             | Развитие творческого воображения, просодической   |

|    |  |                                   |  |   |   |
|----|--|-----------------------------------|--|---|---|
|    |  | меткие»<br>(настольного)»         |  | группы  | стороны речи, навыков перевоплощения, саморегуляции   |
| 17 |  | Подвижные игры «Два мороза»       | Этическая беседа: «Вот это стол – за ним едят» | Дорожная разметка и ее предназначение.  | Формирование правил культуры еды, поведения за столом, развитие навыков самоконтроля  |
| 18 |  | Подвижные игры на свежем воздухе. | Пословицы, поговорки, скороговорки             | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, чётко проговаривая звуки                                      |
| 19 |  | Прогулка – поиск.                 | «Экологическая сказка»                         | ГИБДД И ДПС   | Развивать творческое воображение, мышление, способствовать формированию связной речи  |
| 20 |  | Экскурсия «Ищем приметы весны»    | Последний день зимы                            | Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?  | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления |

### МАРТ

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| 1 |  | Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки» | «Вот прошли морозы и весна наступила»                | Игра «Верно – неверно»                  | Развитие описательной функции речи, активизация словаря признаков, составление сложных слов, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире |
| 2 |  | Подвижные игры «Гори-гори ясно»                      | Советы Айболита «Как беречь зубы»                    | Как выглядит знак «пешеходный переход»? | Формирование культуры здоровья, развитие навыков коммуникативного общения  |
| 3 |  | Игра на сплочение «Паровозик»                        | Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам | Жёлтый, красный, зелёный.               | Содействие развитию тесных семейных отношений, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения   |
| 4 |  | Прогулка – поиск.                                    | Стихи о маме (конкурс)                               | Ходить надо уметь.                      | Развивать выразительность чтения, формировать тёплые чувства к маме, бабушке   |
| 5 |  | Эстафета «Бег сороконожек»                           | «Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа) | Тротуар и пешеходная дорожка.           | Воспитывать уважение, любовь к маме, желание всегда сделать ей приятное, развивать связную речь  |
| 6 |  | П/и «Бездомный заяц»                                 | Беседа «Чувства одинокого человека» (Человекознание) | Знак «Внимание: дети»                   | Формирование внимательного отношения к другим людям, этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми                   |
| 7 |  | П/и «У   | История  | Участник                                | Повторение и закрепление ПДД,  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  | медведя во бору», «Светофор»                                 | праздника «8 марта»                              | дорожного движения.  | формирование навыков безопасной жизнедеятельности, формирование и развитие навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
| 8  |  | Игра на сплочение «Квадрат»                                  | Экологический час «Что нужно растению для роста» | Чем опасна спешка?   | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, знаний о природе, необходимых факторах роста растений       |
| 9  |  | Подвижные игры на свежем воздухе.                            | «Поговорим об умении дарить подарки»             | Переход дороги весной.   | Воспитывать культуру поведения, правил этикета   |
| 10 |  | П/и «Бабочки», «Выше земли»                                  | Настольный театр «Невыдуманные истории»          | С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу? | Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения        |
| 11 |  | Экскурсия «Природа в марте».                                 | «Математический счёт»                            | Является ли велосипед транспортным средством                         | Расширять и уточнять математические представления, умение применять знание счёта в играх                                 |
| 12 |  | Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает» | Викторина по сказкам                             | Где можно кататься на велосипеде?                                    | Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок                          |
| 13 |  | Прохождение маршрута по приметам                             | Инструктаж по ТБ на каникулы                     | Впереди каникулы: ПДД для велосипедистов. ?                          | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности  |

### АПРЕЛЬ

|   |  |   |   |                                  |   |
|---|--|---|---|----------------------------------|---|
| 1 |  | Отдых детей на свежем воздухе. (аукцион спортивных слов на букву «К») | «1 апреля – праздник смеха»                       | Факты ДТП с участием детей.      | Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки                        |
| 2 |  | Прогулка – поиск.   | «Слово утешает и огорчает»                        | Почему опасно перебегать дорогу? | Воспитание уважительного отношения к труду, обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора      |
| 3 |  | Игры с мячом, скакалками.   | Советы Айболита «Кто долго жуёт, тот долго живёт» | Ты пассажир.                     | Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма, приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления |
| 4 |  | Подвижные   | Беседа «Делу                                      | Сигнал                           | Совершенствование знаний о  |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  | игры на свежем воздухе.                          | время, потехе час»                         | поворота автомобиля.  | времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать своё время  |
| 5  |  | Операция «Чистый двор»                           | «Планета – земля»                          | Видеоролик «Где опасно играть?»   | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса                               |
| 6  |  | Игры с мячом « Назови пять, фруктов, ягод и др.» | Викторина по произведениям К.И. Чуковского | Труд сотрудника ГИБДД.  | Уточнять знание произведений К.И. Чуковского, умение выразительно читать отрывки, драматизировать по содержанию сказок                           |
| 7  |  | Наблюдение за деревьями.                         | Чтение о полёте Ю.А.Гагарина «Первые шаги» | Игра «Верно – неверно»  | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, активизация словарного запаса (космос, космонавт)                        |
| 8  |  | Прохождение маршрута по приметам                 | «Рисуем космос»                            | Где нужно ожидать автобус?  | Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства, содействие развитию воображения, творческого рассказывания   |
| 9  |  | Игра на сплочение «Бурундуки»                    | Беседа «Старый друг, лучше новых двух»     | Правила для пассажиров.   | Воспитание умения дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива |
| 10 |  | П/и «Волк и зайцы»                               |  | Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?                                 | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков                   |
| 11 |  | Прогулка - поиск                                 | Викторина «Угадай-ка»                      | Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться? | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления            |
| 12 |  | Подвижные игры на свежем воздухе.                | Экскурсия «Весна в парке»                  | Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».  | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие умения передавать красоту природы, описательной функции речи               |
| 13 |  | Наблюдение «Первоцветы»                          | Театр настольный «Вести из леса»           | Номерные знаки транспортного средства.  | Развитие умение составлять сценарии мини-спектакля, коррекция и развитие связной речи, выразительности   |
| 14 |  | Эстафета «Передай флагок»                        | Посещение библиотеки                       | Анализ ситуации «В чём  | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание   |

|            |            |                                   |   |  |   |
|------------|------------|-----------------------------------|---|--|---|
|            |            |                                   |   | опасность?»  | положительного отношения к книге как к источнику знаний   |
| 15         |            | Русские народные подвижные игры.  | Школа вежливости (Детская риторика)                           | Улица и её части.                                      | Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми,  |
| 16         |            | П/и «Ястребы и утки»              | Советы Айболита «Заниматься спортом – зачем?»                 | Как рождаются опасные ситуации на дороге?              | Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни                                   |
| 17         |            | Прогулка - поиск                  | Клуб волшебных рук: игрушки для прогулки (самолёты, парашюты) | Поведение при ДТП.                                     | Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику   |
| 18         |            | Игра на сплочение «Дракон»        | «Плох тот обед, если хлеба нет»                               | Телефон службы спасения 01.                            | Расширять знания о хлебе, проследить путь от зёрнышка до хлебной булки, уточнять знания о труде хлеборобов, воспитывать бережливое отношение к хлебу              |
| 19         |            | Наблюдение за птицами.            | «Летят перелетные птицы»                                      | Виды транспорта.                                       | Уточнять знания детей о перелётных птицах, воспитывать бережное отношение к ним, желание помочь (сделать скворечники, не разорять гнёзда), развивать связную речь |
| 20         |            | Подвижные игры на свежем воздухе. | Рисунки на асфальте «Весна идёт!»                             | Что такое перекрёсток?                                 | Развивать творческое воображение, желание выразить в рисунке своё видение мира, развитие мелкой моторики  |
| 21         |            | Игры с мыльными пузырями.         | «Читаем стихи о весне»  | Мой друг – светофор.                                   | Развивать выразительность речи, умение слушать стихи, восприятие  |
| 22         |            | Операция «Чистый двор»            | «Читаем произведения о весне»                                 | Факты ДТП с участием детей.                            | Развивать выразительность речи, умение слушать, восприятие  |
| 23         |            | Игра на сплочение «Паутина»       | Школа вежливости  | Почему надо быть внимательным?                         | Совершенствование умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми   |
| 24         |            | Прохождение маршрута по приметам  | Посещение библиотеки  | Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам? | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний  |
| 25         |            | Подвижные игры на свежем воздухе. | Инструктаж по ТБ на каникулы                                  | Почему опасно перебегать дорогу?                       | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности   |
| <b>МАЙ</b> |            |                                   |   |  |   |
| 1          | Прогулка – | Составление                       | Почему нельзя   | Развитие связной речи                                  |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  | поиск.                                  | рассказа «Моя любимая книга»                | ходить по проезжей части?  | (составление рассказа по плану), речеслухового анализатора, всех видов мышления   |
| 2  |  | Подвижные игры «Третий лишний»          | Беседа «Подвигу жить!»                      | Видеоролик «Пешеходный переход»                                      | Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи   |
| 3  |  | Игра на сплочение «Гражданская оборона» | Чтение из цикла «О воинских подвигах»       | С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу? | Обогащение знаний детей о трудностях фронтовой жизни, смелости и отваге, привитие любви к чтению, обогащение словарного запаса                                      |
| 4  |  | П/и «Гуси-лебеди»                       | Стихи к 9 Мая (конкурс)                     | Игра: « Это я ,это я, это все мои друзья».                           | Развивать выразительность чтения стихов, умения слушать стихи, развивать восприятие, воображение  |
| 5  |  | Подвижные игры «Цепи»                   | Конкурс рисунков «Победа!»                  | Почему нельзя цепляться за транспорт?                                | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи   |
| 6  |  | Р.н. п/и «Ручеёк», «Гори-гори ясно»     | Линейка памяти.                             | Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?                                 | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи   |
| 7  |  | Игры соревнования: «Кто дальше прыгнет» | Беседа. Дети на войне.                      | К чему приводит спешка?  | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны, развитие коммуникативной функции речи   |
| 8  |  | Наблюдение за насекомыми.               | Советы Айболита «Не кричите слишком громко» | Факты ДТП с участием детей.  | Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора  |
| 9  |  | Игры с мячом.                           | Игровые задания «Угадай-ка»                 | Игра «Верно – неверно»   | Развитие пространственного мышления. Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
| 10 |  | Экологическая операция «Посадим цветы»  | «Что могла бы парта рассказать о тебе»      | Видеоролик «Светофор»  | Составление рассказа на предложенную тему, развитие воображения, мышления, связной речи   |
| 11 |  | Подвижные игры на свежем воздухе.       | Труд на участке                             | Правила для велосипедистов.  | Воспитание уважительного отношения к труду, желание беречь труд взрослых и свой обогащение и активизация словарного запаса, развитие речеслухового анализатора      |
| 12 |  | Игры соревнования                       | Посещение библиотеки.                       | Соблюдение правил  | Уточнение знаний о необходимости работы   |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  | «Кто больше подтянется», «кто дальше бросит»     | Беседа о пионерах – героях.                            | дорожного движения.                        | библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний  |
| 13 |  | Прогулка – поиск.                                | Этическая беседа «Как надо вести себя в театре»        | Почему опасно играть рядом с дорогой?      | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, развитие коммуникативных навыков уточнение и расширение знаний о правилах поведения в общественных местах   |
| 14 |  | Спортивные забавы                                | Клуб «Волшебные руки» - плетение плетня                | Анализ ситуации: какие ПДД нарушены?       | Развитие образного мышления и воображения, совершенствование зрительного и тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики   |
| 15 |  | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето» | Беседа «Скоро каникулы», «Правила поведения у водоёма» | Клуб «Светофорик». Рисунки по ПДД          | Составление правил поведения во время каникул, формирование навыков безопасной жизнедеятельности  |
| 16 |  | П/и «Пузырь», «Кот и мыши»                       | Посещение кинотеатра                                   | Клуб «Светофорик» «Поведение в транспорте» | Воспитание у детей культуры поведения в общественных местах   |
| 17 |  | П/и «Лабиринт»                                   | Игра «Умники и умницы»                                 | Клуб «Светофорик»: «Викторина по ПДД»      | Формирование умения решать задачу на смекалку, развивать внимание, речь, мышление; расширять знания по географии, истории. Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков |
| 18 |  | Эстафета «Передай флагок»                        | Вот и лето пришло. ОБЖ «Осторожно, клещи! КГЛ»         | Соревнование на знание ПДД.                | ПДД и правила поведения во время летних каникул на улице, во дворе, на водоёмах, в лесу и т.д.  |
| 19 |  | Операция «Чистый двор»                           | Инструктаж по ТБ на каникулы                           | Соблюдение правил дорожного движения.      | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности   |

**ГРУППА ПРОДЛ  
ЁННОГО ДНЯ**

**МКОУ «Гуровская СШ»**

**2025-2026 уч.год**